Приложение 5.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет филологии и журналистики

Кафедра журналистики, рекламы и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

филологии и журналистики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Худяков С.С.

«11апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Методика преподавания профильных дисциплин**

**в области медиакоммуникаций и журналистики»**

Научная специальность:

5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

по программам подготовки научных и

научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Тамбов 2023

**Автор программы:** Зверева Е.А.**,** доктор филол. наук, доцент, профессор кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью «04» апреля 2023 года, протокол № 18.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Цели и задачи дисциплины |
| 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры |
| 3. Объем и содержание дисциплины |
| 4. Контроль знаний обучающихся |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы |
|  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** – формирование у аспирантов совокупности компетенций, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по профильным дисциплинам в области медиакоммуникаций и журналистики.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- формирование мотивации аспирантов на профессионально-творческое саморазвитие в области педагогической деятельности в вузе;

- овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в современном вузе;

- формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;

- освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста высшего образования;

- изучение психолого-педагогических оснований педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;

- овладение конкретным инструментарием и рефлексивно-творческой технологией взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования.

**1.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

– основные парадигмы педагогической науки, современные ориентиры развития образования, основные проблемы педагогической науки и практики образования;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе, основные принципы построения образовательных программ высшего образования.

**Уметь:**

– реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации;

– анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.

**Владеть:**

– способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы;

– вариативными способами самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методами грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика.

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики» изучается во 2 семестре.

**3. Объём и содержание дисциплины**

**3.1 Объем дисциплины**

Очная форма обучения: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения  (всего часов) |
| --- | --- |
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| *Контактная работа (по учебным занятиям)* | *22* |
| Лекции (Л) | 10 |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 12 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| *Самостоятельная работа (СР)* | *50* |
| *Зачет* |  |

**3.2 Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название  раздела/темы | Вид учебной работы, час.  (очная форма) | | | | Формы текущего  контроля |
| Л | ПЗ | ЛЗ | СР |
|  | Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза | 4 | 2 | – | 10 | эссе |
|  | Тема 2. Разработка учебных курсов профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики | 2 | 2 | – | 10 | конспект разработанной лекции |
| 3. | Тема 3. Семинары и практические занятия по профильным дисциплинам в области медиакоммуникаций и журналистики в высшей школе | 2 | 4 | – | 15 | конспект семинарского  занятия |
| 4. | Тема 4. Построение индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления преподавателя вуза | 2 | 4 | – | 15 | выполнение творческих заданий |

**Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза**

**Лекция.** Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.

Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей и профессиональной школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

**Практическое занятие**

1. Ценностные ориентиры преподавателя высшей школы.
2. Психолого-педагогические компетенции преподавателя вуза.
3. Требования к современному преподавателю вуза.
4. Барьеры в профессиональной-педагогической деятельности преподавателя.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Анализ личностно-профессиональных качеств современного преподавателя вуза.

2. Сравнительный анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах

3. Подготовить эссе «Преподаватель глазами студента».

**Тема 2. Разработка учебных курсов профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики**

**Лекция.** Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).

Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

**Практическое занятие**

1. Лекция как ведущий метод обучения: особенности организации и проведения.
2. Требования к современной вузовской лекции.
3. Структура вузовской лекции, отдельные виды.
4. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.
5. Деятельность преподавателя на этапах подготовки и проведения лекции.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Обосновать необходимость лекции в учебном процессе в вузе.

2. Разработать конспекты традиционной и нетрадиционной лекции в области медиакоммуникаций и журналистики.

3. Анализ программ конкретных учебных курсов по журналистике.

**Тема 3. Семинары и практические занятия по профильным дисциплинам в области медиакоммуникаций и журналистики в высшей школе**

**Лекция.** Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Преимущества педагогических тестов перед традиционными методами контроля. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

**Практическое занятие**

1. Виды и задачи семинара.
2. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.
3. Нетрадиционные формы проведения семинара. Вебинары.
4. Характеристика практических занятий.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Разработать подробный конспект проведения семинарского или практического занятия с использованием активных форм обучения (в контексте профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

2. Анализ специфики проведения коллоквиумов и лабораторных работ.

3. Разработать план семинара по изучаемой дисциплине в форме деловой игры.

4. Сформулировать тему и проблемные вопросы для вебсеминара по профильным дисциплинам в области медиакоммуникаций и журналистики.

**Тема 4. Построение индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления преподавателя вуза**

**Лекция.** Многообразие индивидуальных бифуркационных траекторий профессионально-личностного саморазвития. Способ наглядно-схематического построения. Примеры траекторий. Субъективно-оптимальные стратегии ПЛС. Траектория как схематическая программа, определяющая цели ПЛС и способы их достижения. Возможности индивидуального подхода при реализации индивидуальных бифуркационных траекторий ПЛС субъектов. Построение индивидуальных бифуркационных траекторий аспирантов как будущих преподавателей вуза.

**Практическое занятие.**

1. Особенности построения технологии взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов.

2. Содержание блоков технологии.

3. Профессиональное наполнение блоков технологии.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Обоснуйте многообразие индивидуальных бифуркационных траекторий профессионально-личностного саморазвития.

2. Приведите и поясните примеры индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления преподавателя вуза.

3. Постройте собственную бифуркационную траекторию ПЛС.

4. Разработайте проект, связанный с профессиональным становлением преподавателя профильных дисциплин в области журналистики в высшей школе.

**4. Контроль знаний обучающихся**

**4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:** эссе, конспект разработанной лекции, конспект семинарского занятия, выполнение творческих заданий.

**4.2. Задания текущего контроля**

Темы эссе

1. Преподаватель ХХI века
2. Преподаватель вуза – звучит гордо или грустно?
3. Преподаватель вуза – интеллигент, творец, гражданин
4. Я – преподаватель современного вуза
5. Современное общество и преподаватель высшей школы
6. Инновации в подготовке преподавателя вуза.
7. Будущее образования в вузе – за дистанционным обучением.
8. Проблемы педагогического и научного творчества преподавателя.
9. Профессиональное и эмоциональное «выгорание» преподавателя вуза.

# Примерный план-конспект лекционного занятия

1. Учебная дисциплина, контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).
2. Тема лекционного занятия, её место в общей структуре учебной дисциплины.
3. Цели занятия. (Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ..., сформировать понимание …, раскрыть основные положения …, раскрыть сущность …)
4. Структура лекции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  Время | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
| Вводный  5 мин. | Приветствие. Сообщение темы лекции, цели, плана занятия. |  |
| 1  20 мин. | [Название] | Метод проблемного изложения  Объяснение  Беседа / эвристическая беседа  Проблемный метод (предъявление проблемы и создание проблемной ситуации)  Наглядный метод: метод иллюстраций — использование картин, рисунков, карт, схем, слайдов, макетов  Наглядный метод: метод  демонстраций — демонстрация опыта, механизма, прибора, модели, анимации, видео |
| 2  25 мин. | [Название] | Методы |
| 3 |  | Методы |
| Заключи- тельный | Подведение итогов. Выводы по теме. |  |

# Примерный план-конспект семинарского занятия

1. Учебная дисциплина, контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).
2. Тема семинарского занятия, её место в общей структуре учебной дисциплины.
3. Цели занятия. (Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ..., сформировать понимание …, раскрыть основные положения …, раскрыть сущность …)
4. Структура семинара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  Время | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
| Вводный  5 мин. | Приветствие. Сообщение темы  семинара, цели, плана занятия. |  |
| Основная часть | На предыдущей лекции вам были даны для изучения к семинарскому занятию следующие вопросы:  1….. | Опрос, дискуссия |
| Выводы |  | Беседа |
| Домашнее задание | Домашнее задание: подготовить доклады к теме … |  |

Темы творческих заданий

1. Разработать профессионально-творческие задания в контексте педагогической деятельности преподавателя профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики.
2. Обосновать необходимость и специфику самостоятельной работы по профильным дисциплинам в области журналистики в вузе.
3. Проанализировать формы самостоятельной работы студентов, используемые различными преподавателями.
4. Выявить способы индивидуализации заданий самостоятельной работы.
5. Составить блок заданий для самостоятельной работы по курсу «Методика преподавания профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики» трех уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого.
6. Разработать модульно-тестовые задания по курсу «Методика преподавания профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики».
7. Составить проблемные вопросы для зачета по профильной дисциплине в области медиакоммуникаций и журналистики.

**4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Проанализируйте изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.

2. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

3. Проанализируйте профессионально важные психологические качества преподавателя высшей школы.

4. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.

5. Раскройте специфику профессионального общения преподавателя вуза.

6. Проанализируйте программу конкретного учебного курса в области журналистики.

7. Определите сущность, структуру и содержание вузовской лекции (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

8. Проанализируйте достоинства и недостатки изученных образовательных технологий.

9. Раскройте этапы модульной технологии обучения (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

10. Объясните сущность знаково-контекстной технологии обучения (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

11. Раскройте образовательные возможности современных интернет-ресурсов для преподавателя вуза в контексте профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики.

12. Обоснуйте особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

13. Определите назначение, цели и место практических занятий в контексте формирования профессиональных компетенций студентов (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

14. Раскройте формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

15. Обоснуйте возможности использования тестов и модульно-рейтингового контроля (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

16. Раскройте формы и методы самостоятельной работы студентов с позиции их эффективности (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

17. Раскройте способы построения индивидуальных траекторий профессионального становления преподавателя вуза.

Типовые задания для зачета

1. Объясните, как вы понимаете выражение «Педагог высшей школы - конкурентоспособная личность».

2. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы: «Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои педагоги. Что в этом плохого?».

3. Предложите темы повышения квалификации для преподавателей профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики в вузе.

**4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Основные показатели достижения результата** |
| «зачтено» | Демонстрирует достаточный уровень знанийосновных парадигм педагогической науки, современных ориентиров развития образования, основных проблем педагогической науки и практики образования.  Достаточно свободно ориентируется в особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе, основных принципах построения образовательных программ высшего образования. |
| Демонстрирует умение реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации.  Хорошоумеет анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся. |
| Демонстрирует владениеспособами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы.  Владеет навыками проведения самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методами грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач. |
| «не зачтено» | Демонстрирует слабый уровень знанийосновных парадигм педагогической науки, современных ориентиров развития образования, основных проблем педагогической науки и практики образования.  Не ориентируется в особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе, основных принципах построения образовательных программ высшего образования. |
| Не может продемонстрировать умение реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации.  Неумеет анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся. |
| Не может продемонстрировать владениеспособами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы.  С трудом использует навыки проведения самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методы грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач. |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература:**

1. Блинов В.И.,Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114>
2. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с.  // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438216>
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с.  // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/434305>

**5.2** **Дополнительная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.  // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436>
2. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н.  Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с.  // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>
3. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 250 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Крючкова К.С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 94 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К., 2016. – 299 с.
6. Макарова Л.Н., Королева А.В., Шаршов И.А., Косенкова И.В. Критическое мышление преподавателя и студента. — Тамбов: Издательство ТГУ, 2015. —307 с. — Режим доступа: URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib570.pdf>.
7. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>. — ЭБС «IPRbooks»

**5.3** **Иные источники:**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/fcior/139/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –[http://obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru/)
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Высшее образование в России - <http://vovr.elpub.ru/jour>
7. Педагогика - http://pedagogika-rao.ru/

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Лицензионное программное обеспечение:**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

|  |  |
| --- | --- |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) |
| ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки | [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/) |
| ЭБС «IPRSMART» (старое название  « IPR books») | [http://iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru/) |
| ЭБС «Юрайт» | [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru/) |
| Сетевая электронная библиотека педагогических вузов | <https://e.lanbook.com/> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/) |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» | [https://нэб.рф](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
| Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина | [http://www.prlib.ru](http://www.prlib.ru/) |
| Электронный справочник «Информио» | [www.informio.ru](http://www.informio.ru/) |
| Архив научных журналов зарубежных издательств | [https://arch.neicon.ru](https://arch.neicon.ru/) |
| БД AIPP E-Book Collection I + Collection II – полнотекстовые коллекции книг издательства AIP Publishing в области прикладной и химической физики, биологии, энергетики, оптики, фотоники, материаловедения и нанотехнологий и др. | <https://www.scitation.org/ebooks> |
| Коллекции журналов:   * Life Sciences Package и БД Springer Nature, * Social Sciences Package и БД Springer Nature, * Physical Sciences & Engineering Package   – полнотекстовые политематические базы академических журналов | [www.nature.com](http://www.nature.com) |
| БД 2021 - 2023 eBook Collections  издательства Springer Nature  – полнотекстовая политематическая база академических книг | <https://link.springer.com/> |
| Математические журналы –  МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов | [http://www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru/) |